**Развитие речи на уроке РКИ с использованием**

**лингводидактического потенциала голосового помощника «Алиса» (уровень В1)**

***Шамсидинова М.К.***

*студент*

*филиала МГУ имени М.В.Ломоносова*

*в г. Душанбе, Таджикистан*

[*shamsidinovamadina9@gmail.com*](mailto:shamsidinovamadina9@gmail.com)

В данной работе предпринята попытка разработать систему упражнений для Первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным с голосовым помощником Алисой для отработки навыков говорения. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что с развитием технологий и совершенствованием возможностей искусственного интеллекта, существующая система преподавания иностранных языков нуждается в обновлении и внедрении данных современных технологий в процесс обучения. Объектом исследования послужил лингводидактический потенциал голосового помощника Алиса на уроке РКИ. Материалы для упражнений в виде диалогов с Алисой записаны автором самостоятельно. Теоретической основой исследования стали труды российских и зарубежных лингвистов и методистов в области РКИ. Новизна данной работы состоит в том, что предпринимается попытка использовать голосовой помощник для развития диалогической речи на уровне В1.

Напомним, что достижение Первого сертификационного уровня владения русским языком указывает на средний уровень коммуникативной компетенции, который позволяет учащемуся удовлетворять свои основные коммуникативные потребности в социальной, культурной, образовательной и профессиональной сферах общения. Получение сертификата этого уровня необходимо для поступления в вузы Российской Федерации [1].

Голосовой помощник – это программное обеспечение с функцией распознавания речи на смартфоне или другом устройстве, которое может предоставлять пользователю информацию и выполнять определенные типы задач. Существует огромное количество голосовых помощников, в числе которых Siri (Apple), Alexa (Amazon), Cortana (Microsoft) и Алиса компании Яндекс. За последнее десятилетие голосовые помощники стали настолько развитыми, что теперь их используют не только для повседневных задач, но и в образовательных целях, в том числе при обучении РКИ.

Лучшим голосовым помощником для решения названных задач признана русскоязычная Алиса. На начальном этапе, например, важно, что голосовой помощник Алиса может распознавать речь ребенка, иностранца с акцентом или произношение человека с проблемами дикции. Главным преимуществом Алисы является то, что она не учитывает незначительные в плане общения фонетические ошибки, но остается чувствительным к тем, которые влияют на значение высказывания [2: 240].

Для использования в сфере обучения русскому языку как иностранному на разных уровнях одной из важнейших функций Алисы является возможность преобразования устных запросов в письменный текст, что обеспечивает контроль, необходимый для корректировки и исправления произношения изучающих язык. Так, например, в диалоге с Алисой от инофона требуется четкое проговаривание окончаний; проговаривание сложных для носителей различных языков с точки зрения артикуляции русских шипящих звуков ([ш’:], [ц], [ч] и др.); проговаривание звуков, не характерных для родного языка учащихся (например, звук [р] в китайской аудитории); слитное произнесение многосложных слов; слитное и ритмичное произнесение всей фразы целиком, без длительных пауз и т.д.

Возможности Алисы не ограничиваются обучением произношению, поскольку Алиса нацелена на диалогическую форму общения, которая позволяет учащимся контролировать не только свою собственную речь, но и услышанный ответ от Алисы. Разговор с Алисой имитирует естественную коммуникацию: голосовой помощник запоминает контекст, обеспечивая последовательное развитие неподготовленного диалога.

Разработанная нами система упражнений направлена на отработку навыков выражения различных интенций в соответствии с уровнем владения языком учащегося. Материал для упражнений собирался в диалогах с голосовым помощником Алиса. Все упражнения, представленные в данной системе, необходимо выполнять непосредственно с голосовым помощником Алиса. Данные упражнения направлены в первую очередь на совершенствование навыков говорения и аудирования у иностранных учащихся. Каждый урок нашей разработки представляет собой систему из 3 упражнений. Первое упражнение нацелено на знакомство с образцами диалогов, которые уже были записаны с Алисой ранее. Второе упражнение включает задание реализовать диалог с Алисой и зафиксировать определенные ответы, сравнить их с данными выше. Третье упражнение предполагает разыгрывание прочитанных и услышанных диалогов и им подобных в группе.

Нами было разработано 5 уроков, посвященных таким речевым ситуациям, как начало коммуникации, выход из коммуникации, благодарность и извинение, реакции на благодарность и извинение, выражение согласия и несогласия, совет и др. Приведем в качестве примера фрагмент одного из уроков.

**Урок 2. Выражение благодарности и реакция на благодарность.**

**Упражнение 1.** Прочитайте образцы диалогов с Алисой.

1) *- Вы прекрасный человек, знали это?*

*- Спасибо, очень приятно, ты тоже.*

*- Обращайтесь.*

2) *- Вообще-то, я тебя люблю.*

*- Оказывается, это приятно слышать. Спасибо.*

*- Всегда, пожалуйста.*

**Упражнение 2.** Начните диалог с Алисой, выберите из приведенных ниже вариантов реакцию на вашу реплику или запишите свой вариант в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реплика-стимул:** | **Реакция на реплику:** |
| - Спасибо. | а) - Всегда, пожалуйста.  б) - Стараюсь.  в) - Обращайтесь.  г) - Приятно иметь дело с вежливым человеком.  д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Упражнение 3.** Инициируйте диалог со своим одногруппником используя различные реплики-стимулы и образцы ответов на них.

а) Поблагодарите вашего собеседника и внимательно прослушайте его реакцию на вашу благодарность

б) Создайте ситуацию, в которой ваш собеседник вас поблагодарит и правильно ответьте ему.

Таким образом, необходимо отметить, что внедрение современных технологий в процессы обучения и преподавания иностранных языков является инновационным и требует совершенствования.

**Библиографический список**

1. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Андрюшина Н.П. и др. М.-СПб., Златоуст, 2007.
2. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. – Методика преподавания языка. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1). // Филологические науки. Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 2. C.239-244.